# Jahresthemenplan 2023/2024 - Jahrgang 7 - Jacob-Struve-Schule

| JG-7 | August | September | Oktober | November | Dezember | Januar | Februar | März | April | Mai | Juni | Juli | JG-7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 32 33 34 | 35 36 37 38 39 | 40 41 42 43 | 44 45 46 47 48 | 49 50 51 52 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 9 | 10 11 12 13 | 14 15 16 17 | 18 19 20 21 22 | 23 24 25 26 | 27 28 29 30 31 | |
| **AWV** | Sommerferien | | Herbstferien | | Weihnachtsferien | | | | Osterferien / Vorhabenwoche | | | Sommerferien | **AWV** |
| **DEU** | | **Balladen**<br>Balladen lesen, vortragen, Inhalte zusammenfassen | | **Balladen**<br>**Aktiv/Passiv**<br>Sprache untersuchen: Zeitformen kennen und verwenden; Aktiv u. Passiv bilden und funktional gebrauchen<br>**Weihnachtliche Themen im Deutschunterricht** | | **Vorgangsbeschreibung**<br>Planvoll schreiben: Vorgänge (sachlich) beschreiben | **Wortarten und Satzglieder**<br>Sprache untersuchen: Wortarten kennen und untersuchen<br>Sprache untersuchen: Satzglieder kennen und untersuchen<br>**Lektürearbeit**<br>Lesen: Lesen und untersuchen einer Ganzschrift | | | **Lektürearbeit**<br>**Sachtexte und Diagramme**<br>Sich und andere informieren: Sachtexte und Grafiken erschließen, ein Referat halten<br>**Individuelle Themenschwerpunkte im Deutschunterricht** | | **DEU** |
| **ENG** | | **Zoom in: The British Isles**<br>**Unit 1 England now and then**<br>Understand information about historical places ion England<br>Revision simple present, simple past<br>Class Test 1 | | **Unit 2 Adventures in Wales**<br>Understand information about free-time activities in Wales<br>Present information about sport and make an emergency call<br>Present Prefect<br>Class Test 2 | | **Unit 3 Made in Scotland**<br>Understanding information about Scotland<br>Present information about an inventor and talk about different kinds of holidays<br>relative clauses<br>Class Test 3 | | **Unit 4 In Northern Ireland**<br>Understanding Information about Northern Ireland<br>Give advice to a friend and buy things and have a conversation in a small shop.<br>Oral presentation "shopping" | | **Unit 4 In Northern Ireland**<br>Understanding Information about Northern Ireland<br>Give advice to a friend and buy things and have a conversation in a small shop.<br>Oral presentation "shopping" - Ersatz für Class Test<br>**Lektüre: z.B. "Time Capsule"**<br>Class Test 5 about reading | | **ENG** |
| **GE** | | **Absolutismus**<br>(Ludwig der XIV, Gründe des Absolutismus', Def.) | | **Französische Revolution**<br>(Erklärung der verschiedenen Phasen der frz. Rev., Strum auf die Bastille, …)<br>**Ggf. Referate, Ausflug oder Exkursion** | | **Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung?**<br>Revolution in USA, Liberalismus, Nationalismus und Sozialismus | **Industrialisierung**<br>(Stadtluft macht frei?) | | | **Sozialer Wandel**<br>**Stärken-parcours**<br>**Liberale und nationale Bestrebungen im 19. Jahrhundert**<br>**ige, Exkursion oder** | | **GE** |
| **GEO** | | **Naher und Mittlerer Osten**<br>Abhängigkeit vom Erdöl & Möglichkeiten der Diversifizierung | | **Naher und Mittlerer Osten**<br>Abhängigkeit vom Erdöl & Möglichkeiten der Diversifizierung<br>**Afrika** | | **Afrika**<br>Abhängigkeiten von Naturraum & Bevölkerungsentwicklung<br>& seine wirtschaftlichen Potenziale | | **Latein-amerika** | | **Lateinamerika**<br>unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen | | **GEO** |
| **KU** | | **Grafisches Zeichnen** | | **Vorbereitungen für den Adventsbasar**<br>**Weihnachtliches Gestalten** | | **Dreidimensionale Lautmalerei** | **Gestalten und Designen** | **Perspektiven/ Fluchtpunktperspektive** | | **Perspektiven/ Fluchtpunktperspektive**<br>**Graffiti/Street Art**<br>**Plastisches Modellieren oder Malen auf einer Leinwand**<br>(Sonnenuntergang in Afrika) | | **KU** |
| **MA** | | **Dezimalzahlen**<br>(Stellenwerttafel; Ordnen und Runden, Umwandeln von Bruch in Dezimalzahl, Rechnen mit Dezimalzahlen, …) | | **Rationale Zahlen**<br>(Betrag, Vorzeichen, Zahlengerade und Anordnung; Rechnen mit rationalen Zahlen, …)<br>**Umgang mit dem Taschenrechner** | | **Dreiecke und besondere Linien**<br>(Gleichschenkliges, gleichseitiges und rechtwinkliges Dreieck, Höhen, Winkelhalbierende, Mittelsenkrechte, …) | **Zuordnungen**<br>Proportionalität und Antiproportionalität; Dreisatz; Produktgleichheit; Quotientengleichheit; Proportionalitätsfaktor; Graphische Darstellung | | | **Zuordnungen**<br>**Prozentrechnung**<br>Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz<br>**Zinsrechnung**<br>Kapital, Zinsen, Zinssatz | | **MA** |
| **NAWI** | | **Einführung, Organisation**<br>**Energie**<br>(Was ist Energie, Energieformen, Umwandlungskette, Wie wird Energie umgewandelt? …) | | **Auge**<br>(Aufbau des Auges, Licht, konvex, konkav, Einfallswinkel, Ausfallwinkel, Energetische Anregung der Sinnesorgane,Licht, Schall<br>• Eigenschaften optischer Linsen<br>• Wahrnehmung und Verarbeitung von Umweltreizen<br>• Sinnesorgane | | **Fit durch gesunde Ernährung**<br>• Zuhause und in der Schule gesund essen<br>• Grundumsatz, Leistungsumsatz, Brennwert<br>• ph-Wert, Konservieren<br>• Saure Lebensmittel, Verdauungsprozesse, Verdauungsorgane<br>• Verdauungsvorgänge, Nahrungsbestandteile | **Suchtverhalten beim Menschen & Infektionen**<br>• Gesundheit (Prävention um gesund zu bleiben), Immunsystem<br>• Bewegung durch Muskeln<br>• Drogen, Gewinnung und Funktion von Antibiotika<br>(bildlich), usw. | | | **• Kommunikationsmodell (nach Schulz von Thun)**<br>**• Biene**<br>**• Lautsprecher, Mikrofon**<br>**• Weg einer digitalen Nachricht**<br>**• Codierung und Decodierung**<br>**• Pilze und Bäume**<br>**evtl. Projekt oder Puffer** | | **NAWI** |
| **PHILO** | | **RB I: Träume: Vorstellungen als Möglichkeiten der Welt- und Selbstwahrnehmung**<br>Grafiz als GLN | | **RB I: Träume: Vorstellungen als Möglichkeiten der Welt- und Selbstwahrnehmung**<br>Grafiz als GLN<br>**RB II: Unterschiedliche Regelsysteme als Ausdruck sozialer Verbindlichkeit**<br>Leistungsnachweis: Spiele entwickeln (Kontext Regeln) | | **RB II: Unterschiedliche Regelsysteme als Ausdruck sozialer Verbindlichkeit**<br>Leistungsnachweis: Spiele entwickeln (Kontext Regeln) | **RB IV: Der Mensch als denkendes Wesen**<br>Leistungsnachweis noch nicht final | | | **RB III: Bedrohung als lebenserhaltende / lebenszerstörende Macht**<br>Leistungsnachweis: Analyse Medienberichte | | **PHILO** |
| **SPO** | | **Laufen, springen, werfen und Ausdauerlauf**<br>als Vorbereitung für den Lauftag (Teil 1)<br>Leistungsüberprüfung<br>• BJS-Leichtathletik<br>**Sich Rhythmisch bewegen und Bewegung gestalten**<br>• vorgegebene Choreographien mittanzen, usw. | | **Turnen**<br>Ein Ausführen und Gestalten von turnerischen Grundformen und Turnelementen, sowie eine Vermittlung des Geräteaufbaus und der Grundlagen des Helfens und Sicherns. Usw.<br>**Mit dem Partner und in Mannschaften Spielen**<br>• Fußball: Vorbereitung zum großen Sportspiel (Technik-, Taktiktraining und Regelkunde) | | **Mit dem Partner und in Mannschaften Spielen**<br>• Fußball: Vorbereitung zum großen Sportspiel (Technik-, Taktiktraining und Regelkunde) | | | | **Grundlagen der Leichtathletik**<br>durch Laufdisziplinen, Sprung- und Wurfübungen zur Förderung der Ausdauer, Schnelligkeit und Kraft<br>Teilnehmen an verschiedenen Leichtathletik-Disziplinen, usw.<br>**Schwimmen**<br>Auseinandersetzung mit dem Element Wasser zur Förderung der Sicherheit und Schulung der Fortbewegung über und unter Wasser, als Voraussetzung für alle anderen Wassersportarten.<br>(nach Möglichkeit der Erwerb des Bronze Abzeichens) | | **SPO** |
| **FRZ** | | **Bonjour, Paris! Bienvenue chez moi!**<br>Farben, Zahlen, Kennenlernen, Alter, Geschwister, Schule, Schulsachen<br>Lernzielkontrolle: Klassenarbeit | | **Moi et mes activités**<br>Sportarten, Hobbys, Freizeitbeschäftigung<br>Lernzielkontrolle: Klassenarbeit | | **Moi et mon anniversaire: Surprise, surprise!**<br>Eine Geburtstagsüberraschung organisieren, ein Einkaufsgespräch führen<br>Lernzielkontrolle: Klassenarbeit | | | | **Moi et mes lieus préférés: Paris autrement**<br>Eine Stadtführung planen, beschreiben und sich mit jemandem auf Aktivitäten einigen<br>Lernzielkontrolle: mündliche Prüfung | **Wiederholungs- & Festigungseinheit zu Redemitteln & zur Grammatik** | | **FRZ** |
| | 32 33 34 | 35 36 37 38 39 | 40 41 42 43 | 44 45 46 47 48 | 49 50 51 52 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 9 | 10 11 12 13 | 14 15 16 17 | 18 19 20 21 22 | 23 24 25 26 | 27 28 29 30 31 | |
| **Besonderheiten** | Sommerferien | | Herbstferien | **SET 1 30.10 / Reformationstag 31.10**<br>**Adventsbasar 24.11** | Weihnachtsferien | **Bewegl. Ferientag 29.01 / LEG 5-8 31.01-02.02** | | | Osterferien / Vorhabenwoche | **Feiertag 01.05 / SET 2/3 02./03.05**<br>**Feiertag / Chr. Himmelfahrt 09./10.05**<br>**Pfingstmontag 20.05**<br>**Stärkenparcours** | | **Abschlussfeier 05.07** | Sommerferien | **Besonderheiten** |