

# Geographie

# Schulinternes Fachcurriculum Geographie JSS



- 1.) Didaktische Grundsätze zur konkreten Unterrichtsgestaltung
- 2.) Bewertungsgrundsätze, Leistungsnachweise
- 3.) Nachteilsausgleiche (NTAs)
- 4.) Förder-/Forderkonzepte
- 5.) Methoden-/Medienbildung
- 6.) Berufliche Orientierung
- 7.) Lehrwerke/ Fachliteratur
- 8.) Themenbereiche/ Themenliste
- 9.) Zentrale Abschlüsse
- 10.) Experimentierklausel

## 1.) Didaktische Grundsätze zur konkreten Unterrichtsgestaltung

„Es ist nichts, was den geschulten Verstand mehr kultiviert und bildet, als Geographie.“ (Immanuel Kant, deutscher Philosoph)

Auch wenn die Aussage von Kant mittlerweile über 200 Jahre alt ist, trifft sie für uns als Fachschaft Geographie den rechten Nerv. Die besondere Stärke der Geographie liegt darin, die unterschiedlichen Bereiche der Natur- sowie Gesellschaftswissenschaft zu verknüpfen wie kein anderes Schulfach.

Globalisierung, Landschafts- und Klimawandel, Naturereignisse mit katastrophalen Folgen, Ressourcenübernutzung und Bevölkerungs-, Wirtschafts- und Siedlungsentwicklungen in Ländern des Südens und Nordens prägen als aktuelle raumrelevante Phänomene und Prozesse unser Leben auf dem Planeten Erde. Sie erhalten ihre Dynamik oft aus den Wechselwirkungen zwischen naturgeographischen Gegebenheiten und menschlichen beziehungsweise gesellschaftlichen Aktivitäten. Gleichsam sind sie die grundlegenden Herausforderungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts.

Daraus ergeben sich **zwei Leitziele des Geographieunterrichts**: Zum Einen die *Einsicht* in diese komplexen Zusammenhänge auf verschiedenen Maßstabsebenen und für verschiedene Räume der Erde, zum Anderen die darauf aufbauende *Handlungskompetenz*, um die Gegenwart und damit auch die Zukunft auf der Erde *nachhaltig* für die Folgegenerationen zu gestalten.

Dieser integrative Ansatz trägt in besonderem Maße dazu bei, multiperspektivisches, systemisches, problemlösendes und interkulturelles Denken, konkretes Handeln und die Übernahme von Verantwortung im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zu fördern. Das ist die zentrale Aufgabe des Faches Geographie. Damit widmet sich das Fach Geographie auch in besonderer Weise der Auseinandersetzung mit den Kernproblemen des gesellschaftlichen Lebens und berücksichtigt die Vorgaben zum Leitbild Unterricht.

Quelle: Verändert aus den Fachanforderungen Geographie, Kiel 2015.

## 2.) **Bewertungsgrundsätze, Leistungsnachweise**

Der Bewertungsbereich im Fach Geographie bezieht sich auf die Unterrichtsbeiträge, die in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form erbracht werden. Er erfasst die Qualität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

Die Fachschaft Geographie einigt sich darauf, dass zwei Tests pro Halbjahr geschrieben bzw. alternative Unterrichtsbeiträge (Lapbooks, Memoflips, Präsentationen) erbracht werden. Bei den Tests werden die Anforderungsbereiche lt. Fachanforderungen Geographie berücksichtigt. Das Einsammeln der Ordner ist fakultativ.

Die Note setzt sich zusammen aus:

**60% mündliche Unterrichtsbeiträge** (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Auswertung von Hausaufgaben, Präsentation der Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit, Präsentation von Referaten.)

**40% schriftliche Unterrichtsbeiträge** (z.B. Hausaufgaben, Tests, individuelle Bearbeitungen von Aufgaben im Sinne der fachmethodischen Schwerpunkte, Wandzeitung, Plakat, schriftliches Referat, Grafiz, Memoflip, Spiele, Herstellung von Beiträgen mit digitalen Medien: Filme, Fotostories).

Um die schriftlichen Unterrichtsbeiträge zu bewerten wird folgende Bewertungsgrundlage benutzt:

(Prozentuale Bewertung nach Ü- Notenskala)

	Ü1	Ü2	Ü3	Ü4	Ü5	Ü6	Ü7	Ü8
%	100-95	94-84	83-73	72- 62	61 - 50	49 -33	32 -16	15-0

### 3.) Nachteilsausgleiche (NTA)

- Allgemein: siehe Landesverordnung
- Individuelle NTAs bedürfen individueller Maßnahmen.

### 4.) Förder-/Forderkonzepte

Individuelle Fördermaßen erfolgen nach Absprache mit der Förderlehrkraft.

Interessierte Schüler\*innen werden *gefordert*, indem sie beispielsweise zum aktuellen Thema eine Verbindung zu den Sustainable Development Goals (SDGs; 17 Nachhaltigkeitsziele der UN) herstellen.

### 5.) Methoden / Medienbildung

Methodenkompetenzen

Am Ende der Klassenstufe 5 werden durch den Geo-Unterricht folgende Methodenkompetenzen angestrebt:

- Ordnerführung im Geographieunterricht
- Orientierung im Schulatlas
- Karten lesen und erstellen (Legende, Maßstab, Höhenangaben)
- Umgang mit dem Globus (Gradnetz)
- Umgang mit dem Kompass
- Erstellen und Auswerten eines Diagramms
- Gestalten eines Lernplakats, z. B. zum Thema Landwirtschaft
- Arbeiten an Lernstationen
- Bildbeschreibung

## Schulinternes Fachcurriculum Geographie JSS

- Mitschriften bei Filmen, Filme auswerten
- Markieren, Unterstreichen und Strukturieren eines Textes

Am Ende der Klassenstufe 6 werden durch den Geo-Unterricht zusätzlich folgende Methodenkompetenzen angestrebt:

- Erstellen und Auswerten von Klimadiagrammen
- Einfache Datenerhebung (Zählen, Messen, Zeichnen)
- Informationsgewinnung aus Filmen
- Arbeiten mit altersangemessener Fachliteratur
- Arbeiten mit Suchmaschinen im Internet
- Arbeiten in einer Gruppe (z. B. Gruppenpuzzle)

Am Ende der Klassenstufe 7 werden durch den Geo-Unterricht zusätzlich folgende Methodenkompetenzen angestrebt:

- Erstellen und Auswerten von einfachen Kausalketten und Wirkungsgeflechten
- Auswertung von thematischen und physischen Karten
- Auswertung von Karikaturen
- Auswertung von Satellitenbildern
- Anfertigen von Faustskizzen und thematischen Karten
- Arbeiten mit geographischen Websites im Internet
- Analyse von Bevölkerungspyramiden
- Kritische Auswertung von Bildmedien
- Anfertigen eines Referats (mündlich präsentieren)

Am Ende der Klassenstufe 8 werden durch den Geo-Unterricht zusätzlich folgende Methodenkompetenzen angestrebt:

- Kurzreferate halten (z. B. 5-Minuten-Nachrichten)
- Auswertung eines Bevölkerungsdiagramms
- Analyse thematischer Karten
- Erstellen einer Raumanalyse
- Erstellen und Präsentieren einer Powerpoint-Präsentation

Am Ende der Klassenstufe 9/10 werden durch den Geo-Unterricht zusätzlich folgende Methodenkompetenzen angestrebt:

- Auswertung von verschiedenen Medien (z. B. Satellitenbilder, Karikaturen)
- Argumentieren (z. B. Planspiel, Podiumsdiskussion)
- Fakultativ: Planen und Durchführen einer Umfrage

## 6.) Berufliche Orientierung

Schulinternes Curriculum Berufsorientierung im Fach: Geographie				
Jgst:	Inhalt/ Ziele	Teilthema laut Lehrplan	Wann	Wo...? (schulintern oder außerschulisch: Träger und Betrieb)
5	Landwirtschaft	Landwirtschaftliche Berufe	2. HJ	Landwirtschaftswoche, Besuch eines landwirtschaftlichen Betriebes (z.B. Meierei, Bauernhof)
5	Facetten der Industrie in Deutschland – Standorte und ihre Entstehung	Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis	1. HJ	schulintern, ggf. Besuch einer Arbeitsstätte eines Elternteils
5	Deutschland - Wirtschaftsraum	Der Hamburger Hafen – Tor zur Welt - Arbeitsplatz Hamburger Hafen kennenlernen	2. HJ	schulintern, ggf. Besuch des Hamburger Hafens (Welche Berufe gibt es dort?)
6	Europa - Wirtschaftsraum	Europäisches Gemeinschaftsprojekt „Airbus“	2. HJ	schulintern, ggf. Besuch des Airbusgeländes in HH-Finkenwerder

7	Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung	Entwicklung durch Tourismus am Beispiel Dubai (Berufe in der Tourismusbranche)	1. HJ	schulintern
8	China	Logistik - wie funktioniert sie in einem Riesenreich? (Berufsfeld Logistik)	1. HJ	schulintern
9	Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit	Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee (Berufsfeld „Fischwirt“)	2. HJ	schulintern, ggf. Besuch des Hamburger Seefischmarkts
10	Europa im Wandel	3 Wirtschaftssektoren	2. HJ	schulintern
10	Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien	Produktionsketten der Landwirtschaft	1. HJ	schulintern

## 7.) Lehrwerke/Fachliteratur

- **Atlas:** Heimat und Welt (Weltatlas und Geschichte); dieser Atlas muss zu Beginn der 5. Klasse von jedem Schüler/ jeder Schülerin gekauft werden.
- Seydlitz Geographie 7/8 – Aktuelle Ausgabe für Schleswig-Holstein
- Seydlitz Geographie 9/10 – Aktuelle Ausgabe für Schleswig-Holstein
- Terra Geographie 1 - Ausgabe ab 2024

8.) Themenbereiche / Themenliste

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 5

Zeitraum		Thema
KW	KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
35	36	Geographie – ein neues Unterrichtsfach Was ist eigentlich Geographie?
37	44	Orientieren, nicht verlaufen Orientierungshilfen kennenlernen, einen Stadtplan lesen, Aufbau von Karten
45	51	Arbeiten wie ein Geograph Atlasarbeit, „Atlasführerschein“, Gradnetz der Erde, Topographie, Großlandschaften Deutschlands
2	5	Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen

## Schulinternes Fachcurriculum Geographie JSS

		Lebensweisen von Kindern auf der Welt kennenlernen
6	9	Landwirtschaft und Fischerei in Deutschland Wo und welche Anbaumethoden, Konventionelle und ökologische Landwirtschaft
10	13	Facetten der Industrie in Deutschland Berufe in der Industrie, Industrieprodukte im Alltag
17	17	Landwirtschaftswoche
18	20	Dienstleistungsgesellschaft in Deutschland Berufe, Sektoren, Standortfaktoren
21	28	Entstehung von Oberflächenformen Glaziale Serie, Entstehung Schleswig-Holsteins, Entstehung von Gebirgen
29	29	Reflexion des Faches Geographie, Ausblick auf das nächste Schuljahr

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 6

Zeitraum		Thema
KW	KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
35	39	Europa: Unser Kontinent Herkunft des Begriffes; Grenzen Europas; Regionale Gliederung Europas
40	4	Klima und Vegetation in Europa Unterscheidung Klima + Wetter; Merkmale der Klima- und Vegetationszonen anhand von Beispielregionen
5	13	Tourismus in Europa Verschiedene Arten von Tourismus und deren Auswirkungen anhand von Beispielen
18	23	Wirtschaftszentren: Standorte und ihre Entstehung Industriestandorte in Europa; Industrieprodukte aus Europa; Wie geht Nachhaltigkeit in der Wirtschaft?

## Schulinternes Fachcurriculum Geographie JSS

24	28	Verknüpfung von Wirtschaftszentren: Logistik und Verkehr in Europa Die Bedeutung von Verkehrswegen; Ausbau der Infrastruktur; Der Weg eines Produkts vom Erzeuger zum Kunden anhand konkreter Beispiele (z.B. Onlinehandel)
----	----	--

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 7

Zeitraum		Thema
von KW	bis KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
35	49	Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung
50	12	Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale
13	29	Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen
		1 Woche in „Reserve“

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 8

Zeitraum		Thema
von KW	bis KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
37	42	Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte
43	51	Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen
2	10	Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten
11	13	Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse
14	20	China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen
21	23	Der Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet
24	28	Raum im Fokus nachhaltiger Entwicklung - weltweit

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 9

Zeitraum		Thema: Geosystem Erde
KW	KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
35	41	<b>Topografie</b> (Grundlagen nach Bedarf)
42	51	<b>Klimasystem der Erde – Zusammenwirken von Geofaktoren und ihrer Wechselwirkungen</b> (Klimaelemente, Atmosphärenaufbau, atmosphärische Zirkulation, regionale und lokale Zirkulation)
2	13	<b>Aufbau der Erde</b> (Schalenbau, Theorie und Dynamik der Plattentektonik)

## Schulinternes Fachcurriculum Geographie JSS

14	19	<b>Naturrisiken</b> (Vulkanismus, Erd- und Seebeben)
20	23	<b>Pedo- und Hydrosphäre</b> (Nachhaltig, Gefährdung und Schutz von Boden und Wasser)
24	30	<b>Ökosystem Weltmeer</b> (Rohstoffe, Ressourcen, Meeresströmungen, Transportwege, Aquakultur)

## Jahresthemenplan

Schuljahr 2024/2025

Fach: Geographie

Klassenstufe: 10

Zeitraum		Thema
KW	KW	Kurzbezeichnung Langthema mit kurzer Beschreibung
35	51	Nahrungsmittel - Versorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien
2	13	Energieversorgung in Europa – Regionale Potenziale und nachhaltige Strategien
17	25	Gegenwart und Zukunft auf der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten

## 9.) Zentrale Abschlüsse

Gemäß der Fachanforderungen kann Geographie in Jahrgang 9/10 als mündliches Prüfungsfach gewählt werden.

Die mündliche Prüfung bezieht sich auf mindestens zwei thematische Schwerpunkte aus den letzten beiden Schuljahren. Die Prüfungsaufgabe ist so zu gestalten, dass die geographischen Kompetenzbereiche berücksichtigt werden und das geographische Arbeiten in der Sekundarstufe I auf der jeweiligen Anforderungsebene hinreichend erfasst wird. Die Aufgabenstellung muss einen einfachen Einstieg erlauben, alle drei Anforderungsbereiche umfassen und so angelegt sein, dass grundsätzlich jede Note erreichbar ist. Die Prüflinge sollen zunächst die Ergebnisse ihrer Aufgabenbearbeitung selbstständig darstellen; diese werden anschließend in einem Prüfungsgespräch vertieft. Bei der Bewertung sollen vor allem folgende Kriterien berücksichtigt werden:

- Umfang und Qualität der nachgewiesenen geographischen Kompetenzen,
- folgerichtiger Aufbau der Darstellung,
- Beherrschung der Fachsprache,
- Verständlichkeit der Darlegungen,
- die Fähigkeit, im Gespräch angemessen zu reagieren, zum Beispiel auf Fragen und Einwände einzugehen und gegebene Hilfen aufzugreifen,
- Selbstständigkeit im Prüfungsverlauf.

### 10.) Experimentierklausel

Jahrgang 8:

- Streichung von Themen: Rohstoffförderung am Beispiel Russlands, Südostasien – Kulturelle Vielfalt und wirtschaftliche Dynamik durch globale Einflüsse und Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit
- Thema Rohstoffförderung wird z.B. durch Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung abgedeckt.
- Thema Südostasien – Kulturelle Vielfalt und wirtschaftliche Dynamik durch globale Einflüsse wird z.B. durch das Thema China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und dessen Folgen abgedeckt.
- Thema Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit wird verschoben in den WPU Fit for Future und durch das Thema Gegenwart und Zukunft auf der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten abgedeckt

⇒ Begründung: Knapper Zeitplan in Jahrgang 8